Samarbejdende læring – Gruppearbejde

Introduktion med et eventyr

”Elefanten og de seks blinde mænd”

Der var engang seks blinde mænd, som boede i en landsby. En dag fortalte landsbybeboerne dem: ”Hey, der er en elefant i landsbyen i dag.” De havde ingen idé om, hvad en elefant var. De bestemte sig for, ”Selv om vi ikke er i stand til at se den, så lad os alligevel gå hen og røre den.” De gik alle hen til elefanten. Hver og en rørte de ved elefanten. ”Hey, elefanten er en søjle”, sagde den første mand, som rørte ved dens ben. ”Åh nej! Den føles som et reb”, sagde den anden mand, som rørte elefantens hale. ”Åh nej! Den føles som en tyk gren fra et træ”, sagde den tredje mand, som rørte snablen. ”Den føles som en stor vifte”, sagde den fjerde mand, som rørte elefantens øre. ”Den føles lige som en stor væg”, sagde den femte mand, som rørte ved elefantens mave. Den føles som et solidt rør”, sagde den sjette mand, som rørte ved elefantens stødtand. De begyndte at skændes over elefanten og dens udseende, og hver af dem insisterede på at have ret. De begyndte at råbe deres mening højere og højere…

Hvilken fejl lavede de blinde mænd?

Hvad ville være det rigtige at gøre for de blinde mænd for at kunne forstå, hvad elefanten er?

Hvad er samarbejdende læring?

Ved samarbejdende læring arbejder eleverne sammen i grupper for at kunne opnå fælles læringsmål.

Dette kræver aktiv deltagelse og koordinering af indsats fra to eller flere personer. Hovedelementet i samarbejdende handling er hver enkelt deltagers indsats for at facilitere hvert gruppemedlems fuldførelse eller præstation. Koordinering blandt gruppemedlemmerne er afgørende og derfor er kommunikationsmønstre blandt dem også afgørende.

Hovedkomponenter i samarbejdende læring (1)

- Positiv indbyrdes afhængighed: er et at de vigtigste aspekter i forbindelse med samarbejdende læring. Elever ser dem selv som forbundet med de andre i gruppen således, at de ikke kan lykkes med mindre de andre gruppemedlemmer også lykkes. Det er vigtigt, at eleverne løfter opgaven i fællesskab. Positiv indbyrdes afhængighed fremmer en situation, hvori elever arbejder sammen i små grupper for at maximere alle medlemmers læring, deler deres ressourcer, giver gensidig support og fejre den fælles succes.

Det forventes, at eleverne diskuterer, hvad de lærer og hvordan de løser de anviste opgaver, lige så vel som giver hinanden hjælp, støtte og opmuntring. I individualistiske og konkurrenceprægede læringsmiljøer er der også indbyrdes afhængighed, men den fremstår negativ.

Hovedkomponenter i samarbejdende læring (2)

- Individuel ansvarlighed: eksisterer når hver enkelt elevs præstation er vurderet og resultatet er givet til både den enkelte elev og til resten af gruppen. Det er vigtigt at gruppemedlemmer ved, at man ikke blot kan ”hoppe med” på de andres udførte arbejde.

- Ansigt-til-ansigt interaktion: for at være meningsfuld, skal størrelsen på gruppen være lille (to til fire medlemmer).
- Interpersonelle kommunikationsevner: eleverne skal ofte have lært de sociale færdigheder for at samarbejdet bliver af høj kvalitet, samt være motiverede for at anvende disse færdigheder.

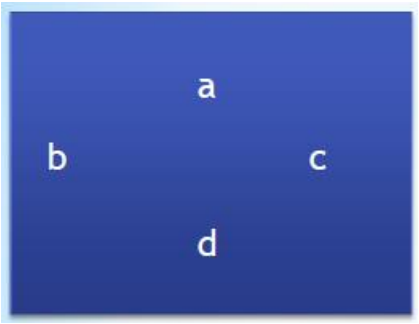
Hovedkomponenter i samarbejdende læring (3)

Før de involverer elever i samarbejdende læring, er lærerene nødt til at huske på, at elever kan være vant til at lære inden for et individualistisk og antagonistisk miljø. Elever bør undervises i at samarbejde og udvikle kommunikationsfærdigheder.

- Gruppeprocessen: finder sted, når elever som gruppemedlemmer diskuterer deres progression hen imod opnåelsen af deres mål og vedligeholdelsen af effektive arbejdsrelationer. Nogle af de vigtigste elementer til en succesfuld gruppeproces er at tillade tilstrækkelig tid til at det kan opstå og gøre processen specifik frem for vag.

Arbejde i gruppen

Eleverne i nedenstående figur laver forskellige grammatikøvelser.

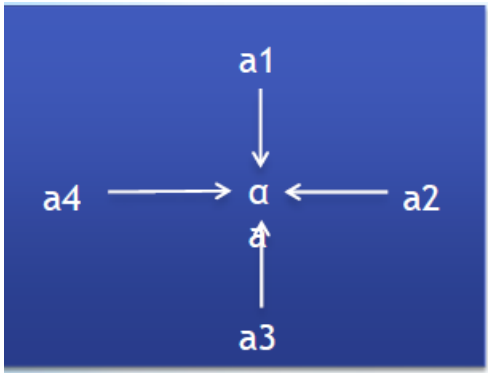


Eleverne i nedenstående figur laver en kreativ skriveøvelse og hver elev skriver sin egen historie.

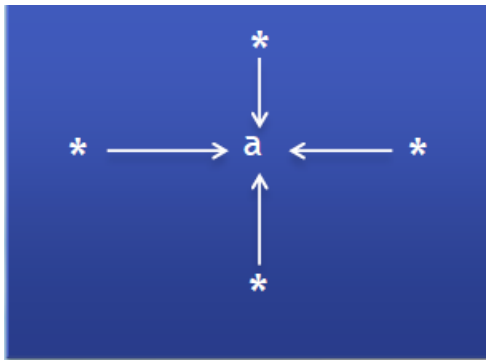
Anvendes der i de ovenstående eksempler samarbejdende læring? Hvorfor?

Arbejde <u>som</u> en gruppe

Eleverne i nedenstående figur har til opgave at skrive og bøje et verbum i alle tempus, samt give et eksempel på hver af disse tider.



Eleverne i nedenstående figur skriver en dialog, som finder sted på en café.



Anvendes der i de ovenstående eksempler samarbejdende læring? Hvorfor? Hvordan tror du at arbejdet vil blive fordelt mellem gruppemedlemmerne i hvert eksempel? Hvad er forskellene på de to tilfælde?

Hvordan kan jeg organisere mine elever, så de arbejder sammen <u>som</u> en gruppe?

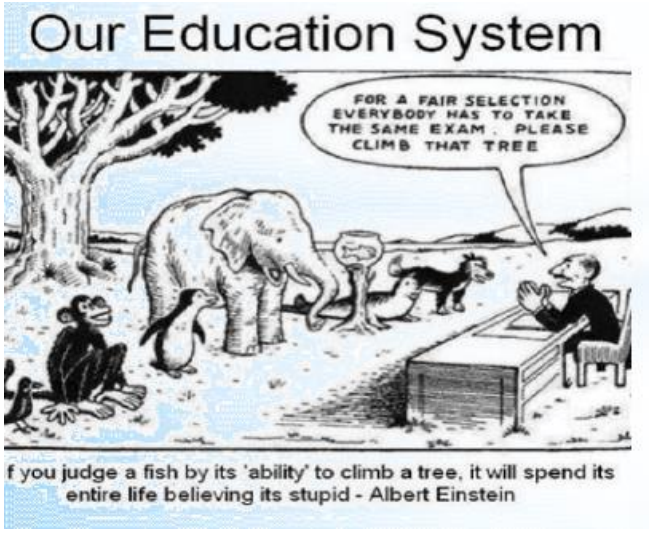
Somme tider er omgivelserne sociale, men arbejdet er individualiseret!

I figur 1 og 2 har eleverne gruppen, som den sociale ramme, men deres arbejde er individuelt. Modsat er arbejdet i figur 3 og 4 af samarbejdende karakter. Disse eksempler repræsenterer to forskellige måder at organisere gruppearbejde:

- <u>Figur 3:</u>
  Dette er kaldet ”Puslespil”. Hver elev arbejder på hver sin del af opgaven. Opgaven er fordelt således, at gruppens resultat ikke kan opnås før hvert gruppemedlem succesfuldt har færdiggjort hans/hendes arbejdsdel. Først herefter kan ”puslespillet” sættes sammen.
- <u>Figur 4:</u>
  Denne type af gruppearbejde er for nogen kendt som ”Gruppeefterforskning”. I denne type gruppearbejde er opgaven ikke i fordelt som i ”puslespillet”. Eleverne skal samarbejde om at producere et produkt eller resultat. Deres aktiviteter må derfor på en eller anden måde koordineres. Selvom samarbejdende bestræbelser er nødvendige for at denne type gruppearbejde skal få succes, er det ikke helt så nemt at fastslå præcist hvad hver elev har bidraget med, og den individuelle ansvarlighed er derfor lavere.

Hvorfor bruge samarbejdende læring i sprogundervisning til grupper med forskellige sprogfærdigheder?

- Det giver muligheden for differentieret læring blandt grupper og blandt medlemmer i den samme gruppe.
- De klasser, som virker homogene… er det sjældent!
- Alle elever har hvert sit udgangspunkt i forbindelse med at læring af sprog, i forhold til hans/hendes kulturelle kapital, tidligere kontakt med sprog osv.



Aktiviteter til gruppearbejde (1)

Kryds og bolle

Opgaverne er placeret i de ni celler af kryds-og-bolle-spillet. Hver gruppe skal vælge mellem de ni opgaver for at kunne få tre på stribe og derved blokere det andet hold i deres forsøg på samme.

Aktiviteterne skal dække en variation af forskellige opgaver for at kunne dække alle læringstyper i forbindelse med sprogkompetencer.

Eksempel 1: (tekstforståelse)

Vælg 5 ord fra den tekst, som du ikke forstår. Find ud af hvad de betyder og skriv det ved siden af ordet.	Find en passende sang, som skal være soundtrack til historien.	Skriv en anden titel til historien.
Hvor foregår historien?	Lav et slogan og reklamer for historien til de andre elever.	Vælg to helte og skriv en karakteristik for hver af dem.
Vælg en scene fra historien og genfortæl den.	Hvad hvis.. udvælg et sted i historien og skriv en anden slutning.	Vælg et sted i historien, fortæl den til andre elever og kommenter på den.

Eksempel 2: (ordforråd)

Skriv ordene i alfabetisk rækkefølge.	Skriv en sætning med hvert ord.	Skriv ordet i blokbogstaver.
Skriv ordene med blå konsonanter og røde vokaler.	Skriv ordene med regnbuefarver.	Vælg et ord og find en måde til at få de andre elever til at gætte det uden at sige ordet.

Vælg et ord og tegn herudfra et billede.	Skriv hvert ord tre gange.	Skriv ud for hvert ord et andet ord (det modsatte, synonymer osv.)

Aktiviteter til gruppearbejde (2)

Tænk-pararbejde-del

Teknikken har tre stadier:

- Eleverne tænker individuelt over en opgave.
- De diskuterer deres ideer i par.
- De deler deres arbejde med resten af klassen.

Hvorfor anvende denne teknik?

Begyndelsesvist forsøger eleverne at anvende deres egen viden til at besvare opgaven. Ved næste stadie har de gennem samarbejde muligheden for at tydeliggøre og forstærke deres svar. Det hjælper også generte elever til nemmere at fremlægge foran resten af klassen, da de kan få bekræftet deres svar i mindre grupper først.

Aktiviteter til gruppearbejde (3)

Puslespil

Teknikken sørger for, at elever i første omgang bliver ”eksperter” i et emne og dernæst ved næste stadie deler deres viden med andre klassekammerater. Dette er baseret på princippet om at den mest effektive læring sker, når vi lærer fra os.

- Lav grupper med fire eller fem elever og udpeg en leder i hver gruppe.
- Del emnet ud i underemner og fordel dem på antallet af gruppemedlemmer.
- Dan nye grupper med elever, som har samme underemne.
- I de nye ”ekspert”-grupper udvikler og arbejder eleverne på underemnerne ved hjælp af brainstorming og uddybelse af deres ideer og research (hvis tiden muliggør det).

- Når ”ekspert”-grupperne har færdiggjort deres arbejde, vender eleverne tilbage til deres oprindelige gruppe, hvor de så deler deres viden med de andre gruppemedlemmer og derved skaber et puslespil af viden om emnet.

EKSEMPEL:

Stadie 1

Dan grupper med fire elever i hver. Der er otte dele og hver elev vil være ”ekspert” inden for to af dem. Af praktiske årsager kan vi inddele delene i to kategorier: a) substantiver, pronomener, verber, adjektiver b) adverbier, forholdsord, konjunktioner, udråbsord. Hvis der ikke er nok tid kan man arbejde med kategori 1 den første dag og kategori 2 næste dag.

Stadie 2

Hver elev vælger to dele. Alle elever skal finde følgende til hver del:

- Definition
- 10 eksempler
- Anvende eksemplerne og skrive en sætning med hver af dem.

Stadie 3

Giv eleverne tid til at arbejde på deres opgaver og dan derefter ”ekspert”-grupper inden for den første kategori. Ved dette stadie vil der være fire arbejdsgrupper: substantiver, pronomener, verber og adjektiver.

Stadie 4

Efter stadie 3 vender eleverne tilbage til deres oprindelige gruppe og deler deres viden med de andre gruppemedlemmer.

Referencer

- S. Veenman, N. van Benthun, D. Bootsma, J. van Dieren, N. van Kemp (2002) “Cooperative learning and teacher education” Teaching and Teacher Education, 18 (2002), pp. 87-103.
- N. Bennett, (1995) “Managing learning through groupwork” in C. Dedforges, An introduction to teaching, Blackwell.
- Slavin, R. (1983), Cooperative learning, Longman.
- Johnson, D. & Johnson, R. (1994), Joining Together. Group Theory and Group Skills. Allyn and Bacon.
- https://www.teachingenglish.org.uk/article/working-pairs-groups
- http://iteslj.org/Lessons/Ambard-Enthusiasm.html