

QuaMMELOT



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE
FORLILPSI
CONFERENZA INTERNAZIONALE
UNIVERSITÀ, INNOVAZIONE,
LETTERATURE E PSICOLOGIA



HELLENIC REPUBLIC
MINISTRY OF EDUCATION, RESEARCH AND
RELIGIOUS AFFAIRS
REGIONAL DIRECTIONATE FOR PRIMARY AND
SECONDARY EDUCATION OF ATRICA




Ministero dell'Istruzione
Ufficio Regionale Regionale per la Toscana



Cooperative learning Groupwork

Introducción con un cuento de hadas....

El elefante y los seis ciegos.

Había una vez seis ciegos en una aldea. Un día los aldeanos les dijeron: "Hoy hay un elefante en la aldea".

No tenían idea de lo que es un elefante. Decidieron: `Aunque no podamos verlo, vayamos y lo sintamos de todos modos'. Todos ellos fueron donde estaba el elefante. Cada uno de ellos tocó al elefante. Oye, el elefante es una columna -dijo el primer hombre que se tocó la pierna-. Oh, no! Es como una cuerda -dijo el segundo hombre que tocó la cola-. Oh, no! Es como una rama gruesa de un árbol", dijo el tercer hombre que tocó el tronco.

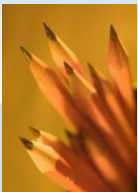
Es como un gran abanico de manos", dijo el cuarto hombre que tocó la oreja del elefante. Es como una gran pared -dijo el quinto hombre que tocó el vientre del elefante-. Es como una pipa sólida", dijo el sexto hombre que tocó el colmillo del elefante.

Comenzaron a discutir sobre el elefante y cada uno de ellos insistió en que tenía razón; comenzaron a gritar cada vez más fuerte su perspectiva....

Conectados globalmente, comprometidos localmente - Ciudadanos activos: Juego de herramientas. 2011, British Council.

¿Cuál fue el error que cometieron los ciegos?

¿Cuál sería la decisión correcta para que los ciegos entiendan lo que es el elefante?



¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

En el aprendizaje colaborativo, los alumnos trabajan en grupo para lograr objetivos de aprendizaje en común.

Requiere la participación activa y la coordinación de esfuerzos de dos o más personas. El componente principal de la acción colaborativa es el esfuerzo de cada participante para facilitar el logro o la meta de cada miembro del grupo. La coordinación entre los miembros del grupo es crucial y por lo tanto los patrones de comunicación entre ellos son cruciales.

Componentes clave del aprendizaje colaborativo (1)

✧ Interdependencia positiva: Se encuentra en el corazón del aprendizaje colaborativo. Los alumnos se ven a sí mismos vinculados a los demás miembros del grupo de tal manera que no pueden tener éxito a menos que los demás miembros del grupo lo tengan. Los alumnos deben creer realmente que se hunden o nadan juntos. La interdependencia positiva promueve una situación en la que los alumnos trabajan juntos en pequeños grupos para maximizar el aprendizaje de todos los miembros, compartir sus recursos, ofrecer apoyo mutuo y celebrar el éxito conjunto.

Se espera que los alumnos discutan lo que están aprendiendo y cómo resolver los problemas asignados o completar las tareas, así como proporcionarse ayuda, asistencia, apoyo y aliento unos a otros.

En los entornos de aprendizaje individualistas y competitivos existe interdependencia, pero esto es negativo.

Componentes clave del aprendizaje colaborativo (2)

- ✧ **Responsabilidad individual:** Existe cuando se evalúa el rendimiento de cada alumno y los resultados se comunican tanto al individuo como al grupo. Es importante que los miembros del grupo sepan que no pueden hacer autostop en el trabajo de otros.
- ✧ **Interacción cara a cara:** Para obtener un tamaño significativo, el tamaño de los grupos debe ser pequeño (de dos a cuatro miembros).
- ✧ **Habilidades de comunicación interpersonal:** A menudo se debe enseñar a los alumnos las habilidades sociales para una colaboración de alta calidad y motivarlos a utilizar estas habilidades.

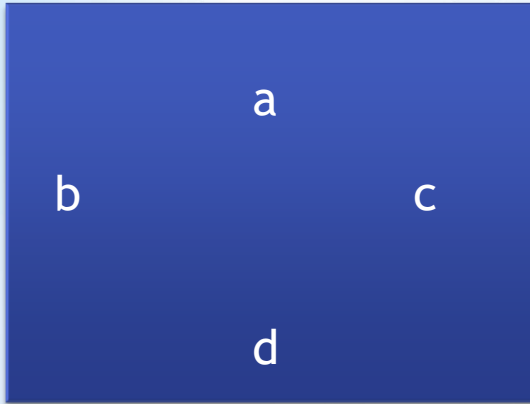
Componentes clave del aprendizaje colaborativo (3)

Antes de involucrar a los alumnos en el aprendizaje colaborativo, los profesores tenían que recordar que los alumnos están condicionados a aprender dentro de un entorno individualista y antagónico. Se debe enseñar a los alumnos a colaborar y a desarrollar habilidades de comunicación.

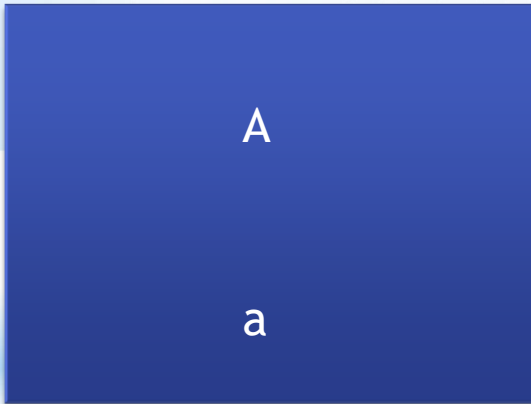
- ✧ **Tratamiento de grupo**: Existe cuando los alumnos, como miembros de un grupo, discuten su progreso hacia el logro de sus objetivos y el mantenimiento de relaciones de trabajo efectivas. Algunas de las claves para un tratamiento de grupo con éxito son dejar suficiente tiempo para que se produzca y hacer que el tratamiento sea más específico que vago.

LAS IMÁGENES QUE SE MUESTRAN A CONTINUACIÓN MEJOR VISUALIZARLAS DESDE EL DOCUMENTO ORIGINAL EN INGLÉS.

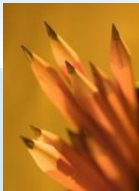
Trabajo en grupo



Los alumnos del siguiente grupo están realizando diferentes ejercicios de gramática (Figura 1)

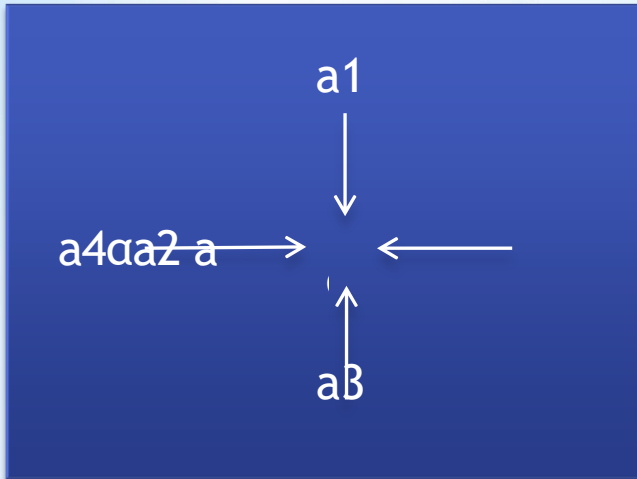


Los alumnos de la siguiente figura están llevando a cabo un ejercicios de escritura y cada uno de ellos es escribir su propia historia (Figura 2).

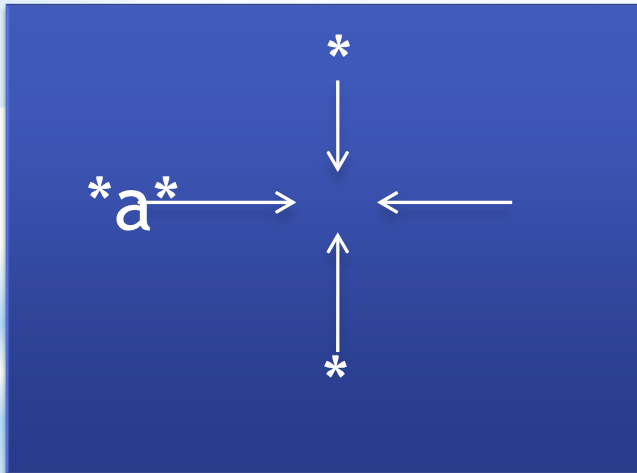


En los ejemplos anteriores se cumplen los requisitos de aprendizaje colaborativo? Por qué?

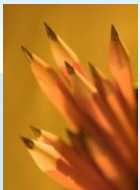
Trabajar en grupo



Los alumnos de la siguiente figura tienen como tarea escribir un verbo en todos los tiempos dando un ejemplo para cada tiempo (Figura 3).



Los alumnos de la siguiente figura están escribiendo un diálogo de simulación en una cafetería (Figura 4).



En los ejemplos anteriores se cumplen los requisitos de aprendizaje colaborativo? ¿Por qué? ¿Cómo crees que se dividiría el trabajo entre los miembros del grupo en cada caso? ¿Cuáles son las diferencias entre los dos casos?

¿Cómo puedo organizar a mis alumnos para que trabajen en grupo?

A veces el entorno es socializado, but el trabajo es individualizado!

En las figuras 1 y 2 los alumnos tienen el grupo como marco social, pero su trabajo es individual.

Por el contrario, en las figuras 3 y 4 el trabajo es realmente colaborativo. Estos casos representan dos formas diferentes de organizar el trabajo en grupo:

La figura3: It se llama rompecabezas. Cada alumno trabaja en una parte de la tarea, que está dividida de tal manera que el resultado del grupo no se puede lograr hasta que cada miembro del grupo haya completado con éxito su trabajo. En este punto, el "rompecabezas" puede ser montado juntos.

Figura 4: Este tipo de trabajo en grupo, a veces conocido como investigación en grupo. En este tipo de trabajo de grupo la tarea no se divide formalmente como en el rompecabezas. Los niños tienen que trabajar juntos para producir un producto o resultado. Por lo tanto, sus actividades deben coordinarse de alguna manera. Aunque es necesario un esfuerzo de colaboración para que este tipo de grupo tenga éxito, es menos fácil determinar exactamente lo que ha aportado cada alumno y, por lo tanto, la responsabilidad individual es menor.

¿Por qué utilizar el aprendizaje colaborativo en la enseñanza de idiomas para grupos con habilidades lingüísticas mixtas?

Da la oportunidad de un aprendizaje diferenciado entre grupos y entre miembros de un mismo grupo.

Porque incluso las clases que parecen homogéneas... raramente lo son!

Porque cada alumno tiene un punto de partida diferente en el aprendizaje de la lengua, en relación con su capital cultural, su contacto previo con la lengua e.t.c.



Actividades de trabajo en grupo (1)



Tic-tac-tac-toe

Las tareas se colocan en las nueve celdas del tic-tac-toe. Cada grupo debe elegir entre las nueve tareas para hacer tres en la fila y bloquear al otro equipo para hacer tres en una fila.

Las actividades deben cubrir una variedad de tareas diferentes para cubrir todos los tipos de aprendizaje y clasificadas en función de la competencia lingüística.

Ejemplo 1 (comprensión de textos)



Elija 5 palabras del texto que no entienda. Encuentra su significado y escríbelo junto a la palabra.	Encuentra una canción adecuada para soundtrack para la historia.	Escribe otro título para la historia.
¿En qué lugar se desarrolla la historia?	Crea un eslogan y anuncia la historia a otros alumnos. Pinta un cartel para la historia.	Elige dos héroes y escribe una característica para cada uno.
Escoja una escena de la historia y represéntela.	Y si.... Elija un punto de la historia y escriba otro final.	Elige una parte de la historia y nártala a los otros alumnos añadiendo tus comentarios.

Ejemplo 2: (vocabulario)

Escriba las palabras en orden alfabético.	Escribe una frase para cada palabra.	Escriba las palabras en mayúsculas.
Escribe las palabras con consonantes azules y vocales rojas.	Escriba las palabras con los colores de la lluvia.	Elige una palabra y encuentra una manera de hacer que los otros puils la adivinen sin decirla.
Elija una palabra y haga un dibujo.	Escribe tres veces cada palabra.	Escribe para cada palabra otra (opuesto, sinónimo e.t.c.).

Actividades de trabajo en grupo (2)



Pensar - emparejar - compartir

La técnica tiene tres etapas:

Los alumnos piensan inividualmente en una tarea

Ellos discuten sus ideas con una pareja

Comparten su trabajo con toda la clase

¿Por qué utilizar esta técnica?

Los alumnos intentan inicialmente responder a la tarea recordando sus propios conocimientos. En la segunda etapa, a través de la colaboración, tienen la oportunidad de aclarar y enriquecer su respuesta. También ayuda a los alumnos tímidos a presentarse en toda la clase, ya que validan su respuesta en primer lugar en el grupo pequeño.

Actividades de trabajo en grupo (3)



Sierra de vaivén

La técnica consiste en que los alumnos se convierten primero en "expertos" en un aspecto de un tema y en una segunda etapa comparten sus conocimientos con sus compañeros. Se basa en el principio de que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando enseñamos a otros.

- ✓ formar grupos de cuatro o cinco alumnos y asignar un líder para cada grupo
- ✓ dividir el tema en aspectos iguales con el número de miembros del grupo y cada miembro del grupo emprende un aspecto
- ✓ formar nuevos grupos con los alumnos que tienen el mismo subtema
- ✓ en los nuevos grupos de los "expertos", los alumnos desarrollan el subtema a través del brainstorming, la elaboración de sus ideas y la investigación (si el tiempo lo permite)
- ✓ cuando los grupos de "expertos" han completado su trabajo, sus miembros vuelven a sus grupos iniciales y comparten sus conocimientos con los demás miembros, creando así un rompecabezas de conocimiento sobre el tema.

Actividades de trabajo en grupo (3)



Ejemplo: Las diez partes del discurso

Etapa 1: Formar grupos de cuatro alumnos. Hay ocho partes y cada alumno se convertirá en "experto" en dos de ellas. Por razones prácticas podemos dividir las partes en dos categorías: a) sustantivo, pronombre, verbo, adjetivo b) adverbio, preposición, conjunción, interjección. Si el tiempo no es suficiente, podemos trabajar con la primera categoría el primer día y con la segunda el siguiente.

Etapa 2: Cada alumno elegirá dos partes. Todos los alumnos tienen que encontrar lo siguiente para cada parte:

- Definición
- 10 ejemplos
- Utilice los ejemplos para escribir un centinela para cada uno de ellos subrayando los ejemplos

Etapa 3: Dar tiempo a los alumnos para que trabajen en sus tareas y luego formar los grupos de "expertos" de la primera categoría de partes del discurso. En esa etapa tendrás cuatro grupos: sustantivo, pronombre, verbo y adjetivo.

Etapa 4: Los alumnos después de la "sesión de expertos" regresan a sus grupos iniciales y comparten sus conocimientos con el resto del grupo.

Referencias

- S. Veenman, N. van Benthun, D. Bootsma, J. van Dieren, N. van Kemp (2002) "Cooperative learning and teacher education" Teaching and Teacher Education, 18 (2002), pp. 87-103.
- N. Bennett, (1995) "Managing learning through groupwork" en C. Dedforges, An introduction to teaching, Blackwell.
- Slavin, R. (1983), Aprendizaje cooperativo, Longman.
- Johnson, D. & Johnson, R. (1994), Joining Together. Teoría de Grupo y Habilidades de Grupo. Allyn y Bacon.
- <https://www.teachingenglish.org.uk/article/working-pares-agrupaciones>
- <http://DIFUNDE.LA.PALABRA--Entusiasmo.html>