

QuaMMELOT



Nødvendigheden af vurdering og evaluering

Vurdering er en systematisk proces med henblik på indsamlingen af information om, hvad en studerende ved, er i stand til og er ved at lære. Vurderingsinformation skaber grundlaget for beslutningstagen og planlægning af undervisning og læring. Vurdering er en integreret del af undervisnings- og læringsprocessen, som forøger, styrker og anerkender elevlæring. Ved at anvende en variation af vurderingsteknikker, indsamler vi lærere information om, hvad den studerende ved og er i stand til at gøre, så vi kan give positiv, støttende feedback til dem. Vi anvender også denne information til at bestemme individuelle behov og til at forbedre vores undervisning, hvilket til gengæld hjælper studerende til at lære mere effektivt.

Evaluerer refererer til den beslutningstagen, som følger efter vurderingen. Evaluering er en bedømmelse af kvaliteten eller værdien af et svar, et produkt eller en præstation baseret på etablerede kriterier og pensumkrav. Evalueringen bør reflektere de tilsigtede læringsudfald af pensum, samt være i overensstemmelse med den anvendte tilgang til matematikundervisning. Den bør også tage højde for kulturforskelle, køn og socioøkonomiske baggrunde. De studerende skal have muligheden for at demonstrere det fulde omfang af deres viden, færdigheder og formåen.

Diagnostisk vurdering

Diagnostisk vurdering kan indtræffe i begyndelsen af en periode eller en del af en undersøgelse, eller når information om elevens tidligere læring er brugbar. Forskellige typer af diagnostiske vurderinger (tests, logbog, præstationsbaseret vurdering, etc.) kan blive anvendt til at indsamle denne information. Lærere kan bruge diagnostisk vurdering til at:

- Finde ud af hvad de studerende ved og kan
- Identificere de studerendes styrker og planlægge undervisning, som bygger ovenpå og udvider deres styrker
- Rette opmærksomhed mod vanskeligheder og identificere deres træk - og herefter rette undervisningen ind efter disse vanskeligheder

- Tage velinformerede beslutninger om hvor man skal lægge undervisningstid og -kræfter.

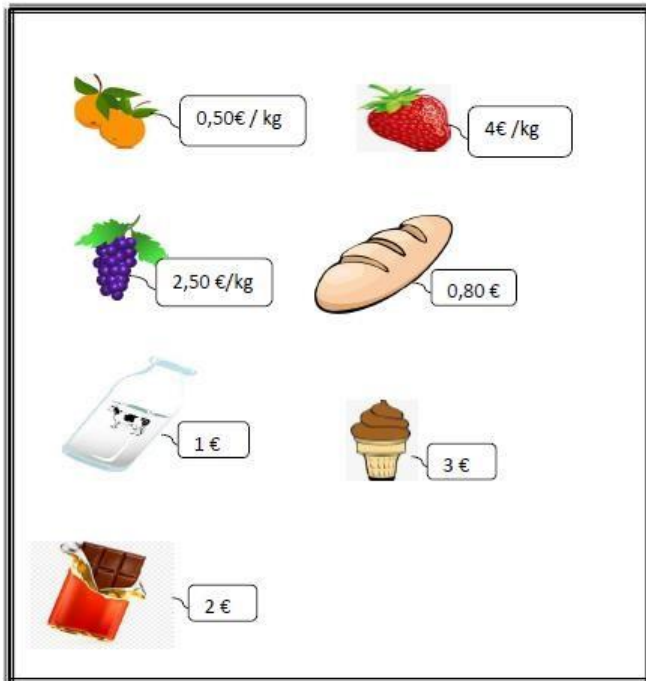
Aktiviteten "En tur i supermarkedet"

I en almindelig klasse med indvandrere og flygtningeelever synes det nødvendigt med en indledende diagnostik vurdering. "En tur i supermarkedet" er lavet til vurderingen af de nyankommne indvandrere og flygtningeelever, som går på første år på en ungdomsuddannelse. Uden brugen af nogle ord, kun billeder (som er velkendte for alle) og matematiske symboler, beder man eleven lave simple matematiske øvelser.

- Eleverne kan arbejde sammen i små grupper af to elever.
- Der er ikke påkrævet ekstramateriale.

”En tur i supermarkedet”

(En åben proces, som skal bestemme, hvilke match eleven kan lave)



a) 2 + =

b) 3 + 3 - 3 =

c) = + _____

d) 5 + _____ =

e) 5 · _____ =

f) 500gr =

g) =

- Dette er en rigtig billedrepræsentation af et problem, som skal hjælpe os til at bestemme elevernes matematiske egenskaber – også indvandrere og flygtninges. Til det, bygger vi oven på deres beredvillighed til at løse - eller i bred fortolkning – deltage i (samarbejdende) læringsprocedure.
- Alle ”problemer” passer til at vurdere referencer til symbolsk sprog, ”matematifikisering” af virkelige problemer, og tager fat i, hvad et opgaveark kan (vil) kræve.
- PAS PÅ! Vi vurderer ikke måden, hvorpå de er kommet frem til svaret, men kun svaret selv. Det er nemlig ikke alle, der har den samme skolebaggrund.
- ”g”-spørgsmålet er åbent med flere forskellige korrekte svar, hvilket tillader os at evaluere elevens evner inden for algebraiske udtryk.

- Hvis de holder sig til et svar eller til mere end et korrekt svar hver, så kunne det foranledige dem til at sørge for regler eller kriterier.
- Vi kunne muligvis også kræve en evaluering af den tilhørende liste.

Ydermere:

- I et forsøg på at forene matematik og sproglæring kunne vi udlevere en speciel ordbog med alle ordene, som man kan anvende til dette specifikke problem. Et eksempel gives nedenfor, hvor udenlandske studerende skal udfylde hullerne i deres sprog, så der kan laves en ny ordbog til eleverne (se side 5).
- Vi kan også bede eleverne om at lave deres egne tilhørende problemer af niveaumæssig kompleksitet.

Matematikens historie

- I et forsøg på at stimulere elevernes interesse, kunne vi også nævne, at den arabiske og muslimske matematiker Abu'l Hasan Ahmad ibn Ibrahim Al-Uqlidisi, som levede i Syrien (920-982), var den første, der beskæftigede sig med decimaltalsbrøker, samt at Simon Stevin i det 16. århundrede foreslog måden, hvorpå vi skriver decimaltal på i dag.

Dictionary

	<p>Greek: (lexiko) English: Arabic: Urdu: Turkish: Kurdish: Farsi:</p>	<p>ΛΕΞΙΚΟ λεξικό dictionary</p>
	<p>Greek: (arithmos) English: Arabic: Urdu: Turkish: Kurdish: Farsi:</p>	<p>ΑΡΙΘΜΟΣ Αριθμός number</p>
	<p>Greek: (sin) English: Arabic: Urdu: Turkish: Kurdish: Farsi:</p>	<p>ΣΥΝ συν-πρόσθεσε plus-add</p>
	<p>Greek: (plin) English: Arabic: Urdu: Turkish: Kurdish: Farsi:</p>	<p>ΠΛΗΝ Πλην-αφαίρεσε minus-subtract</p>
	<p>Greek: (epi) English: Arabic: Urdu: Turkish: Kurdish: Farsi:</p>	<p>ΕΠΙ Επί-πολλαπλασίασε times-multiply</p>
	<p>Greek: (ison) English: Arabic: Urdu: Turkish: Kurdish: Farsi:</p>	<p>ΙΣΟΝ Ίσον -ισούται Equals</p>

<p>1</p> 	<p>Greek: (ena) English: Arabic: Urdu: Turkish: Kurdish: Farsi:</p>	<p>ENA ένα one</p>
<p>2</p> 	<p>Greek: (dio) English: Arabic: Urdu: Turkish: Kurdish: Farsi:</p>	<p>ΔΥΟ δύο two</p>
<p>3</p> 	<p>Greek: tria English: Arabic: Urdu: Turkish: Kurdish: Farsi:</p>	<p>ΤΡΙΑ τρία three</p>

Bibliografi:

- <https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/.../assessment.pdf>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Abu%27l-Hasan_al-Uqlidisi
- <http://www-history.mcs.standrews.ac.uk/Biographies/Al-Uqlidisi.html>